

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

**БРЯНСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС**

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Утверждена Ученым советом  
Брянского филиала РАНХиГС  
(в составе ОП ВО)  
Протокол от «28» сентября 2020 г.  
№7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.24 «Основы теории экономической безопасности»**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**38.05.01 «Экономическая безопасность»**

*(код и наименование специальности)*

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

*(специализация)*

**ЭКОНОМИСТ**

*(квалификация)*

**очная, заочная**

*(форма обучения)*

Год набора - 2021

Брянск, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

д.э.н., профессор кафедры экономической безопасности Ломакин А.Л..

к.э.н., доцент кафедры экономической безопасности Грибов П.Г.

**Визуализация и озвучивание дисциплины, реализуемой на основе электронного (онлайн) курса:**

к.э.н., доцент кафедры экономической безопасности Грибов П.Г.

**Техническое сопровождение:**

к.с.н., доцент кафедры государственного управления и национальной безопасности Курганская М.Я.

Утверждаю:

заведующий кафедрой экономики и  
экономической безопасности БФ РАНХиГС  
Протокол от «08» сентября\_2020 г. № 1

Горбаткова Г.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 6.4. Интернет-ресурсы
  - 6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1. Курс «Основы теории экономической безопасности» обеспечивает  
овладение следующими компетенциями с учетом этапа и(или) компонента:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	Способность осуществлять экономико-правовую деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности	ОПК ОС-4.2	Способность использовать методы экономико-правовой науки в экономике
ОПК ОС-5	Способность применять нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование отраслей экономики	ОПК ОС-5.1	Способность применять документы, обеспечивающие функционирование отраслей экономики
ОПК ОС-6	Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов	ОПК ОС-6.3	Способность выявлять экономические угрозы в деятельности хозяйствующих субъектов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ трудовые /профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Обобщение и анализ информации, необходимой для принятия решений стратегического и оперативного характера  Разработка планов и программ деятельности по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-4.2	на уровне знаний: - предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий экономической безопасности; закономерности зарождения и развития экономической безопасности как социального явления; - интересы личности, общества и государства в экономической сфере; - экономические риски, природу и сущность угроз интересам в

		<p>экономической сфере</p> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов;</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять расчет и анализ социально-экономических показателей, характеризующих экономические интересы, процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>- обеспечивать сбор и обработку статистических данных с целью прогнозирования потенциальных угроз интересам в экономической сфере;</li> </ul>
	ОПК ОС-5.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, принципы построения и элементы системы экономической безопасности;</li> <li>- концепцию и стратегию экономической безопасности Российской Федерации;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регулирующие сферу экономической безопасности Российской Федерации;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование отраслей экономики;</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять подготовку и формирование документации по результатам выполненных исследований различных областей экономической безопасности;</li> <li>- уметь осуществлять комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и реализации исследований и проектов;</li> </ul>
	ОПК ОС-6.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки уровня рисков и угроз интересам в экономической сфере;</li> <li>- содержание и последовательность проведения комплексного экономического анализа.</li> </ul> <p>на уровне умений:</p>

		- проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов;
		на уровне навыков: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие зарождению угроз интересам в экономической сфере; - осуществлять оценку, локализации и нейтрализации угроз интересам в экономической сфере.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина осваивается на основе ЭК с сопровождением в форме контактной аудиторной/внеаудиторной работы

общий объем дисциплины: 3 з.е., 108 ак. ч.

количество академических часов, выделенных на видеолекции, практикоориентированные задания и текущий контроль успеваемости: 84 ак.ч.

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего по ЭК - 22 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО: дисциплина осваивается после дисциплин Введение в специальность, Национальная безопасность и является предшествующей для дисциплин Функциональные составляющие экономической безопасности и Экономическая безопасность РФ.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Структура дисциплины (с применением ЭК)

#### для очной формы обучения

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.								Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (ЭК)*					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП		СРО	
1	Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды.	9	2		4			1	1	1		Т,Э,К,Г,О
2	Интересы в экономической сфере.	9	2		4			1	1	1		Т,К,Г,О
3	Угрозы интересам в экономической сфере.	9	2		4			1	1	1		Т,К,Г,О

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.									Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (ЭК)*				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
4	Система обеспечения экономической безопасности.	11	2		6		1	1	1		Т,Э,К,Г,О
5	Правовая основа обеспечения экономической безопасности.	9	2		4		1	1	1		Т,К,Г,О
6	Количественные методы оценки состояния экономической безопасности.	14	4		6		2	1	1		Т,К,Г,О
7	Концепция и стратегия экономической безопасности	9	2		4		1	1	1		Т,К,Г,О
Промежуточная аттестация		Консультация/ 2 Экзамен/36									
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		

\* Реализуется в СДО при помощи ЭО и ДОТ.

*Используемые сокращения:*

*Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) ;*

*ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа) ;*

*ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;*

*КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;*

*ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;*

*ВЛ – видеолекции;*

*ПОЗ – практикоориентированные задания;*

*СП – самопроверка;*

*СРО – самостоятельная работа обучающегося*

## для заочной формы обучения

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.							СРО	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ			СП
1	Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды.	12	1							11	Т,Э,К,Г,О
2	Интересы в экономической сфере.	14	1		1					12	Т,К,Г,О
3	Угрозы интересам в экономической сфере.	14	1		1					12	Т,К,Г,О
4	Система обеспечения экономической безопасности.	17	1		2					14	Т,Э,К,Г,О
5	Правовая основа обеспечения экономической безопасности.	10								10	Т,К,Г,О
6	Количественные методы оценки состояния экономической безопасности.	17	1		2					14	Т,К,Г,О
7	Концепция и стратегия экономической безопасности	15	1		2					12	Т,К,Г,О
Промежуточная аттестация		Экзамен/9									
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>		<b>8</b>					<b>85</b>	

## Содержание дисциплины

**Модуль 1. Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды**

## Содержание видеолекций:

1. Сущность понятия «экономическая безопасность».
2. Роль экономической безопасности в системе национальной безопасности.
3. Экономическая безопасность как наука и практическая дисциплина.
4. История возникновения и развития экономической безопасности за рубежом.

**Содержание занятий лекционного типа:**

1. История развития экономической безопасности в России.
2. Подходы к пониманию экономической безопасности.
3. Система экономической безопасности страны. Внутренняя и внешняя экономическая безопасность.
4. Функциональный и структурный подход к экономической безопасности.
5. Виды экономической безопасности.

**Содержание практикоориентированных заданий:**

1. Проблемы национальной безопасности на современном этапе.
2. ОБХСС в послевоенное время.

**Содержание практических занятий:**

1. Вызовы, угрозы и риски в области энергетической безопасности.
2. Информационная безопасность. Регулирование сети Интернет со стороны государства.

**Модуль 2. Интересы в экономической сфере****Содержание видеолекций:**

1. Потребности и ценности, как определители интересов.
2. Интерес, его зарождение, реализация и составляющие.
3. Экономические интересы личности, общества и государства.
4. Национальные интересы.

**Содержание занятий лекционного типа:**

1. Формирование интересов в экономической сфере.
2. Конфронтация интересов.
3. Разрешение конфликта интересов и достижение.

**Содержание практикоориентированных заданий:**

1. Национальное богатство России.
2. Обеспечение национальных интересов в области цифровой экономики.

**Содержание практических занятий:**

1. Глобальный торговый конфликт США.
2. Конфликт интересов КНР и США в Южно-Китайском море.

**Модуль 3. Угрозы интересам в экономической сфере****Содержание видеолекций:**

1. Понимание и определение угрозы.
2. Критерии отнесения действий к угрозам.
3. Основные источники угроз.
4. «Угрозы – риски – ущерб».

**Содержание занятий лекционного типа:**

1. Угрозы национальным интересам в экономической сфере.
2. Принципы и подходы к классификации угроз.
3. Классификация угроз в экономической сфере.
4. Угрозы экономической безопасности России.

**Содержание практикоориентированных заданий:**

1. Основные источники угроз национальной безопасности Испании.
2. Грозит ли мировой экономике «японизация»?

**Содержание практических занятий:**

1. Классификация рисков безопасности Германии.
2. Теневая экономика России.

**Модуль 4. Система обеспечения экономической безопасности**

**Содержание видеолекций:**

1. Системный подход к обеспечению экономической безопасности.
2. Сущность обеспечения экономической безопасности.
3. Структура СОЭБ – объекты и нормативно-правовая база.
4. Органы, обеспечивающие экономическую безопасность.
5. Функции СОЭБ.

**Содержание занятий лекционного типа:**

1. Индикаторы и методы оценки экономической безопасности.
2. Планирование повседневной работы по обеспечению экономической безопасности региона или хозяйствующего субъекта.
3. Система обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.
4. Государственные компоненты СОЭБ.
5. Негосударственные компоненты СОЭБ.

**Содержание практикоориентированных заданий:**

1. Каналы влияния пандемии коронавируса на российскую экономику и финансовый сектор.

**Содержание практических занятий:**

1. Риски глобальной экономики и мировых финансовых рынков.
2. Международная кооперация и экспорт.

**Модуль 5. Правовая основа обеспечения экономической безопасности**

**Содержание видеолекций:**

1. Законодательство РФ в сфере безопасности.
2. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ.
3. Иерархическая структура органов государственной власти, призванных в соответствии с действующим законодательством РФ обеспечивать экономическую безопасность нашей страны.
4. Нормативно-правовые акты, регулирующие различные аспекты экономической безопасности в РФ.

**Содержание занятий лекционного типа:**

1. Тенденции развития правового регулирования экономической безопасности РФ.
2. Значение принятия стратегии экономической безопасности страны».
3. Концепция экономической безопасности России, обозначенная в «Стратегии...» 1996 года.
4. Концепция экономической безопасности России, обозначенная в «Стратегии...» 2017 года.

**Содержание практикоориентированных заданий:**

1. Доктрина продовольственной безопасности России.

**Содержание практических занятий:**

1. Продовольственная независимость России.
2. Основные показатели экономической доступности продовольствия.

**Модуль 6. Количественные методы оценки состояния экономической безопасности****Содержание видеолекций:**

1. Необходимость количественных показателей состояния экономической безопасности.
2. Критерии, параметры и показатели состояния экономической безопасности.
3. Обзор методов расчета уровня экономической безопасности.

**Содержание занятий лекционного типа:**

1. Индикаторы экономической безопасности.
2. Этапы количественной оценки уровня ЗЖИ.
3. Проблемы формирования статистической базы для определения уровня защищенности жизненно важных экономических интересов.

**Содержание практикоориентированных заданий:**

1. Карта рисков российского финансового рынка.

**Содержание практических занятий:**

1. Карта рисков российского банковского сектора.
2. Диагностика уровня экономической безопасности организации.

**Модуль 7. Модуль 7. Концепция и стратегия экономической безопасности****Содержание видеолекций:**

1. Концепция экономической безопасности страны – термины и определения.
2. Основные положения КЭБС.
3. Угрозы экономической безопасности РФ на современном этапе.
4. Использование зарубежного опыта разработки КЭБС и реализации СОЭБС в России.

**Содержание занятий лекционного типа:**

1. Разработка мер, методов и механизмов обеспечения экономической безопасности.
2. Концепции и стратегии экономической безопасности США.
3. Концепции и стратегии экономической безопасности стран ЕС.
4. Концепции и стратегии экономической безопасности Китая.

**Содержание практикоориентированных заданий:**

1. Угрозы экономической безопасности Германии.

**Содержание практических занятий:**

1. Военно-экономический аспект национальной безопасности Испании.
2. Торговые войны как форма международных конфликтов.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 В ходе реализации дисциплины Основы теории экономической безопасности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды.	Тестирование, эссе, кейс-задание, глоссарий, опрос
2. Интересы в экономической сфере.	Тестирование, кейс-задание, глоссарий, опрос
3. Угрозы интересам в экономической сфере.	Тестирование, кейс-задание, глоссарий, опрос
4. Система обеспечения экономической безопасности.	Тестирование, эссе, кейс-задание, глоссарий, опрос
5. Правовая основа обеспечения экономической безопасности.	Тестирование, кейс-задание, глоссарий, опрос
6. Количественные методы оценки состояния экономической безопасности.	Тестирование, кейс-задание, глоссарий, опрос
7. Концепция и стратегия экономической безопасности	Тестирование, кейс-задание, глоссарий, опрос

Сформированность этапа и(или) компонента компетенции у обучающегося на промежуточной аттестации оцениваются как «зачтено» или «не зачтено» или «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ECTS и БРС.

Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):  
С применением компьютерного тестирования

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.2.1. Типовые оценочные материалы

###### Типовые тестовые задания (модули 1-7)

1. Состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации – это:

- А) экономическая безопасность
- Б) финансовая безопасность
- В) продовольственная безопасность

2. Совокупность факторов и условий, способствующих реализации опасности для конкретного объекта в определенный момент или интервал времени - это:

- А) угроза
- Б) опасность
- В) конфликт
- Г) риск

3. События материального или финансового ущерба при реализации различных видов угроз опасности, которые носят вероятный характер – это:

- А) угроза
- Б) опасность
- В) конфликт
- Г) **риск**

### Вопросы для опроса

#### Модуль 1

1. Раскройте сущность понятия «национальные интересы».
2. Что является объектом и субъектом национальной безопасности?
3. Какова роль транснациональных корпораций в вопросах обеспечения национальной безопасности?
4. Раскройте актуальность проблемы противодействия терроризму на современном этапе развития национальной безопасности.
5. Раскройте основные цели и задачи создания отдела по борьбе с хищениями социалистической собственности и спекуляцией (ОБХСС).
6. В чем заключается уникальность «дела Павленко» для послевоенного времени работы ОБХСС?
7. Раскройте сущность и особенности борьбы с теневой экономикой в СССР в начале 1960-х гг.
8. Назовите основные внешнеэкономические вызовы энергетической безопасности России.
9. Почему переход к «зеленой экономике» является внешнеполитическим вызовом энергетической безопасности России? Можно ли не допустить развития данного вызова в угрозу?
10. Можно ли утверждать, что трансграничные угрозы являются наиболее опасными для энергетической безопасности России? Обоснуйте свой ответ.

#### Модуль 2

1. Дайте определение понятию «национальное богатство». Назовите основные составляющие национального богатства страны.
2. Охарактеризуйте национальное богатство России и его изменение в XXI веке.
3. Какова роль природных ресурсов в национальном богатстве России?
4. Как применяется понятие «национальное богатство» в международной практике?
5. Назовите основные национальные интересы России в области цифровой экономики. Обоснуйте их актуальность.
6. Перечислите ключевые факторы реализации национальных интересов в цифровой экономике.
7. Назовите основные условия сотрудничества российских и иностранных организаций в области цифровой экономики.
8. Раскройте сущность и особенности торгового конфликта США и Европейского союза (ЕС).
9. Охарактеризуйте особенности торгового конфликта США и Китая.
10. Что является основными причинами торгового конфликта США и Китая?

#### Модуль 3

1. Раскройте особенности приоритетов национальной безопасности Испании.

2. Раскройте основные внутренние угрозы национальной безопасности Испании. Обоснуйте свой ответ.
3. Раскройте основные внешние угрозы национальной безопасности Испании. Обоснуйте свой ответ.
4. Какова роль Испании в деятельности НАТО. Приведите факты.
5. К каким видам угроз экономической безопасности можно отнести ситуацию в экономике Японии? Какие факты свидетельствуют об этом?
6. Назовите ключевые особенности угроз экономике Японии. Обоснуйте свой ответ.
7. Какие вызовы ставит перед правительством Японии текущая экономическая ситуация?
8. Назовите основные признаки и симптомы «японизации» в экономиках стран Европы и США. Приведите примеры.
9. По каким признакам можно классифицировать риски безопасности Германии?
10. Каковы основные источники опасности безопасности Германии? Обоснуйте свой ответ.
11. Какие угрозы для безопасности Германии можно отнести к новым, а каким – к перешедшим из прошлых лет? Почему?
12. Какие области экономической и социальной деятельности в Германии находятся в наибольшей опасности согласно материалам «Белой книги»? Приведите факты, подтверждающие ответ.

#### **Модуль 4**

1. Назовите основные риски глобальной экономики и мировых финансовых рынков.
2. Какое влияние оказала пандемия коронавируса на экономическую безопасность России и ее финансовый рынок?
3. Какое влияние оказала пандемия коронавируса на банковский сектор России?
4. Какое влияние оказала пандемия коронавируса на некредитные финансовые организации?
5. Раскройте сущность основных мер зарубежных регуляторов для поддержки национальной экономики.
6. Риски каких типов организаций, приведенных в документе ЦБ РФ имеют наибольшее влияние на уровень экономической безопасности России?

#### **Модуль 5**

1. Назовите ключевые отличия Доктрины продовольственной безопасности 2010 и 2020 гг.
2. Проанализируйте новое определение продовольственной безопасности и назовите его ключевые отличия от определения, данного в Доктрине 2010 г.
3. Как в новом документе определяется и рассчитывается показатель «продовольственная независимость»?
4. Как рассматриваются вопросы экспорта сельскохозяйственной продукции в данном документе? Как происходит учет интересов национальной безопасности в данном вопросе?
5. Каковы основные показатели экономической доступности продовольствия в рассматриваемом документе?

6. Какие новые риски и угрозы продовольственной безопасности включены в рассматриваемый документ по сравнению с Доктриной 2010 г.?

### Модуль 6

1. Какие показатели, характеризующие ВВП России актуальны для использования в качестве индикаторов экономической безопасности?
2. Какие риски наиболее актуальны для финансового рынка России?
3. Какие риски наиболее актуальны для российского банковского сектора?
4. Какие показатели лежат в основе проведения диагностики уровня экономической безопасности организации?
5. Сформулируйте основные этапы диагностики оценки уровня экономической безопасности организации.
6. Раскройте особенности основных уровней экономической безопасности организации.

### Модуль 7

1. Назовите основные угрозы экономике Германии.
2. Какова роль США в экономической активности делового сектора Германии?
3. Является ли приток мигрантов главной угрозой экономической безопасности Германии?
4. Почему развитие экономики Китая воспринимается менеджерами Германии как вероятная угроза экономики страны?
5. Назовите основные угрозы безопасности Испании.
6. Какова роль неконтролируемой миграции в формировании угроз безопасности Испании?
7. В чем причина активной поддержки Испанией развития европейской оборонной промышленности и создания европейского автономного оборонного потенциала?

### Типовые формы составления глоссария (модули 1-7)

**Анализ риска** - использование имеющейся информации для определения области и индикаторов риска.

**Механизм обеспечения экономической безопасности** – это единство специальных институтов и органов, которые в соответствии с интересами общества, человека и государства выполняют задачи обеспечения экономической безопасности страны.

**Опасность** – объективно существующая возможность негативного воздействия на общество, личность, государство, природную среду, предприятие, в результате которого им может быть причинен какой-либо ущерб, вред, ухудшающий их состояние, придающий их развитию нежелательные динамику или параметры.

**Угроза** – это совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

### Темы эссе

#### Модуль 1

1. Возможности обеспечения национальной безопасности в современных условиях.
2. Роль экономической безопасности в обеспечении национальной безопасности.
3. Исторический аспект обеспечения экономической безопасности.

4. Виды экономической безопасности и их актуальность в современных условиях.
5. Особенности системы экономической безопасности страны.
6. Внутренняя и внешняя экономическая безопасность в современных условиях.
7. Экономическая безопасность в истории России.
8. Национальная экономика и экономическая безопасность.

#### Модуль 4

1. Проблемы нормативно-правового регулирования экономической безопасности.
2. Система обеспечения экономической безопасности.
3. Актуальные проблемы построения национальной системы экономической безопасности в современных условиях.
4. Роль органов государственной власти в вопросах обеспечения экономической безопасности.
5. Совершенствование индикаторов и методов оценки экономической безопасности.
6. Проблемы и трудности повседневной работы в области обеспечения экономической безопасности.
7. Государственные компоненты системы обеспечения экономической безопасности
8. Негосударственные компоненты системы обеспечения экономической безопасности.
9. Угрозы и риски национальной экономике в современном мире
10. COVID-19, MERS, SARS как угроза национальной экономике.
11. Экономическая безопасность как элемент национальной безопасности
12. История экономической безопасности – факты и события.
13. Экономическая безопасность в зарубежных странах (на примере ....)
14. «Человек потребляющий» - феномен современной экономики.
15. Различия потребностей и ценностей в современном мире.
16. Интересы личности и общества в контексте истории экономики и безопасности.
17. Торговые войны: прошлое, настоящее и будущее конфликтов.
18. Институты разрешения конфликтов в современном мире – глобальный и региональный аспект.
19. Система обеспечения экономической безопасности в современном мире: эволюция и развитие.
20. «Вселенная-25» Дж. Кэлхуна – эксперимент или прогноз для человечества?

#### Типовой вариант кейс-задания Национальное богатство России

**Задание:** ознакомьтесь с материалом кейс-задания и дайте ответы на заключительные вопросы.

**Национальное богатство** – это совокупность накопленных материальных и нематериальных активов, созданных трудом всех предшествовавших поколений, принадлежащих стране, ее резидентам и находящимся на экономической территории страны и за ее пределами, а также разведанных и вовлеченных в экономический оборот природных и других ресурсов.

Понятие **национального богатства** (НБ) страны включает в себя совокупные экономические активы государства, включающие в себя экономические объекты. Основной их признак – это возможность собственника получить прибыль (экономическую выгоду).

Если говорить об объеме, то за этой формулировкой скрывается стоимостное выражение всех совокупностей экономических активов в текущих и сопоставимых ценах. Естественно, что общая стоимость фондов периодически изменяется, так как на этот

параметр влияет уровень инфляции. Поэтому в некоторые временные промежутки для него проводят переоценку.

Интересно, что национальное богатство страны в широком понимании было введено еще в середине XVII века английским экономистом У. Петти. Далее, разные страны в разные исторические периоды выводили его для оценки ситуации в собственной стране:

- во Франции этот термин был впервые практически применен в 1789 году.
- в США оно было рассчитано в 1805 году.
- в России в 1864.

Несмотря на эти даты, все же в США более детально эта величина стала рассчитываться экономистом Р.У. Голдсмитом. Он сделал это за достаточно большой подотчетный период начиная с 1898 года и заканчивая 1958.

В России это было сделано в достаточном объеме и с учетом всех тонкостей, только в Советский период. Экономист и статистик А.Л. Вайнштейн рассчитал его в России до 1914 года. В современной истории страны расчетом данного параметра занимается Госкомстат РФ.

Рассматривая состав и структуру национального богатства, необходимо проводить их классификацию по нескольким параметрам. Так, например, элементы НБ с точки зрения приобретенного и накопленного капитала разделяются на:

- физический.
- природный.
- финансовый.
- человеческий.

Интересно отметить, что у развитых стран наблюдается довольно интенсивное замещение физического капитала человеческим. Так, доля последнего выросла приблизительно до 80% от общего НБ и инвестируют в него не только частные компании. Преимущественно это государственная политика, которой уделяется достаточно много времени.

Рассматривая всю совокупность показателей НБ, необходимо отметить следующую градацию:

**1. Природные ресурсы** включают в себя экокапитал, который представлен биотой, водой и воздухом. Также сюда входит полеокапитал – совокупность полезных ископаемых. И, конечно же, третьей составляющей природных ресурсов является сама территория, то есть земля, которая может использоваться для ведения определенной деятельности.

**2. Социально-производственный капитал** - оборотные фонды, финансы и капитал социальных организаций. К оборотным средствам относят сырьевые ресурсы, разнообразные инструменты, фуражную и кормовую базу, топливные ресурсы, семенные, посадочные материалы и прочее. Они полностью переносят свою стоимость на стоимость производимого итогового продукта или услуги.

**3. Человеческий капитал** - учитывается демографическая ситуация и в обязательном порядке духовность. Самым важным моментом здесь является интеллект, который способен создать определенный товар, продукт или услугу и обязательно с высокой добавленной стоимостью. Именно по этой причине этому пункту развитые страны уделяют большое внимание, с охотой инвестируя в него существенные суммы.

Для того чтобы национальные богатства правильно функционировали и их структура приносила результат, необходимо учитывать баланс между активами и пассивами. При этом существует тождество, которое связывает начальный и заключительный баланс этих двух частей национального богатства. На 2016 год служба Госстатистики предлагает следующие официальные цифры и статистические данные по запасам основного капитала по текущей рыночной стоимости на конец отчетного периода:

1. Жилых зданий – 131.437 млрд руб.
2. Нежилых зданий – 47.929 млрд руб.

3. Сооружений – 73.597 млрд руб.
4. Машин и оборудования – 28.961 млрд руб.
5. Транспортных средств – 11.705 млрд руб.
6. Прочих видов основного капитала – 9.171 млрд руб.
7. Всего основной капитал на этот год составляет – 302.799 млрд руб.

Само понятие НБ подразумевает тот факт, что эту цифру имеет смысл по статистике сравнивать на протяжении нескольких лет. Только так можно оценить характеризующие величину цифры в формировании и использовании элементов национального богатства.

Так, Росстат приводит следующие цифры:

1. В 1997 году национальное богатство принято за 100%. То есть, все остальные параметры сравниваются именно с этим календарным периодом.
2. В 2000 году они увеличились до 102%.
3. В 2005 составили 105%.
4. В 2010 достигли отметки 108%.
5. В 2015 составили уже 112%.

Как видно из представленных цифр национальное богатство увеличивается. Но сказать о том, что делает оно это достаточно интенсивными темпами, не приходится. Так, например, в США за последние 80 лет национальное богатство увеличилось почти в 150 раз.

Что же касается прогнозных данных по России, то имеются следующие цифры:

1. В 2020 году по сравнению все с тем же 1997 годом, национальное богатство достигнет отметки 116%.
2. В 2025 году оно станет равно 120%.

Необходимо также отметить тот факт, кому принадлежит национальное богатство и основные сферы экономики России. На 2018 год 82% состояния страны принадлежит приблизительно 10% самым обеспеченным россиянам. По этому параметру страна перегнала таких мировых гигантов, как США, где только 76% национального богатства принадлежит самым богатым гражданам страны. В Китае этот уровень еще ниже – 62% национальных богатств принадлежит 10% самым обеспеченным китайцам.

Именно этот момент не дает полноценно развиваться экономике страны. И еще один момент, которые нуждается в изменении – это большая заинтересованность в человеческом капитале и инвестициях в него в больших размерах.

### **Вопросы:**

1. Дайте определение понятию «национальное богатство». Назовите основные составляющие национального богатства страны.
2. Охарактеризуйте национальное богатство России и его изменение в XXI веке.
3. Какова роль природных ресурсов в национальном богатстве России?
4. Как применяется понятие «национальное богатство» в международной практике?

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	Способность осуществлять	ОПК ОС-4.2	Способность использовать методы экономико-

	экономико-правовую деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности		правовой науки в экономике
ОПК ОС-5	Способность применять нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование отраслей экономики	ОПК ОС-5.1	Способность применять документы, обеспечивающие функционирование отраслей экономики
ОПК ОС-6	Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов	ОПК ОС-6.3	Способность выявлять экономические угрозы в деятельности хозяйствующих субъектов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
2 этап (код этапа: ОПК-ОС4.2) Способен использовать методы экономико-правовой науки в экономике.	Демонстрирует знание основных методов экономико-правовой науки.	Обосновано применение методов экономико-правовой науки в зависимости от конкретной ситуации.
1 этап (код этапа – ОПК-5.1). Способность применять документы для обеспечивающие функционирование отраслей экономики	Демонстрирует знание основных норм функционирования отраслей экономики	Раскрыта сущность основных понятий, категорий, а также принципы системы российского права.
3 этап (код этапа – ОПК-6.3) Способность выявлять экономические угрозы в деятельности хозяйствующих субъектов	Анализирует проблемные ситуации, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Анализ проблемных ситуаций проведен в полном объеме.

Сдача промежуточной аттестации и получение минимального порогового значения 80 баллов подразумевает прохождение студентов полностью или частично всех форм текущего контроля: глоссарий, кейс-задание, тестирование, письменные ответы на вопросы, эссе. Для получения проходного балла возможна неполная сдача всех видов контрольных материалов одного вида. Получение промежуточной аттестации по дисциплине без прохождения всех видов самостоятельной работы и сдачи форм текущего контроля (полностью или частично) не допускается.

### Примерные типовые вопросы теста промежуточной аттестации

1. Кто является автором следующего определения: «Под экономической безопасностью предпринимательской структуры, понимается неприкосновенность ее весомо важных интересов от различных внешних и внутренних угроз?»

- А) Шаталин С.С.
- Б) Тамбовцев В.Л.
- В) Абалкин Л.И.
- Г) Клейнер Г.**

2. Кто является автором следующего определения: «Экономическая безопасность - это состояние экономической системы, которое позволяет ей развиваться динамично, эффективно и решать социальные задачи и в котором государство имеет возможность вырабатывать и проводить в жизнь независимую экономическую политику?»

- А) Шаталин С.С.
- Б) Тамбовцев В.Л.
- В) Абалкин Л.И.**
- Г) Клейнер Г.

### Шкала оценивания.

Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале:

Тип задания	Количество заданий	Максимальная оценка задания	Общая оценка выполнения задания
Решение тестов по модулям	7	3	21
Итоговый тест	1	10	10
Написание эссе	2	6	12
Подготовка ответов на вопросы кейс-задания	18	2	36
Подготовка глоссария	7	2	14
Активность на занятиях	-	7	7
<b>Итого:</b>			<b>100</b>

Для прохождения курса студенту необходимо получить не менее 60 баллов.

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины на основе ЭЖ

### **5.1 Общие рекомендации по изучению дисциплины (электронного курса)**

Представленный курс состоит из семи модулей, стандартными элементами которых являются:

- видеолекции;
- кейс-задания;
- практические материалы;
- теоретические материалы;
- тестовые задания.

При начале изучения модуля, обучающему необходимо изучить видеолекции. Для закрепления полученных знаний необходимо пройти контрольные тесты после каждой видеолекции, что позволит определить уровень усвоения материала. После изучения курса видеолекций обучающийся может переходить к выполнению кейс-заданий в рамках самостоятельной работы. Подготовка письменных ответов на вопросы кейс-задания является одной из форм текущего контроля по дисциплине. Завершив составление ответов на вопросы кейс-задания, обучающийся может переходить к изучению дополнительных теоретических и практических материалов, расширяющих базу знаний по теме модуля. В ходе подготовки ответов на вопросы кейс-задания, а также изучения дополнительных материалов, необходимо изучить литературу и информационные источники, рекомендованные к изучению по дисциплине ОТЭБ.

Отдельные модули содержат дополнительные задания. В рамках изучения модуля 1 и 4 обучающимся необходимо подготовить эссе по предложенным темам. Эссе по итогам первого модуля призвано упорядочить знания обучающегося в области базовых понятий ОТЭБ, а также позволяет провести проверку первичных навыков самостоятельной работы, работы с литературой и информационными источниками. Эссе по итогам четвертого модуля является промежуточным подведением итогов изучения курса и позволяет убедиться обучающемуся в формировании основных представлений о курсе ОТЭБ, навыках использования терминологической базы, составлении собственной подборки информационных источников и т.д.

В рамках изучения третьего модуля обучающемуся предлагается самостоятельно составить кейс-задания на заданные темы. Выполнение подобного задания позволяет закрепить навыки работы с литературой, а также изучения и анализа практических ситуаций. Для оценки качества составленного кейс-задания рекомендуется использовать перекрестное оценивание.

Изучение модуля завершается прохождением итогового теста по модулю, содержащему вопросы как по материалам видеолекций, так и остальным материалам модуля.

### **5.2 Методические рекомендации по изучению курса с использованием системы электронного обучения**

Цель методических рекомендаций – обеспечить обучающему (студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Обучающимся (студентам) необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций (при наличии).

#### ***Рекомендации по подготовке к изучению лекционного (теоретического) курса.***

Изучение дисциплины в рамках электронного курса требует тщательного освоения представленных видеолекций, а также изучение дополнительного теоретического материала, содержащего научные положения по темам отдельного модуля.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Особая роль в изучении теоретического материала отведена составлению глоссария, который позволит максимально быстро освоить ключевые определения курса.

***Рекомендации по подготовке к изучению семинарского (практического) курса.***

Студентам следует:

- ознакомиться с рекомендованной преподавателем литературой к конкретному модулю;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей теме занятия и отработать тестовые задания по итогам изучения видеолекций;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только видеолекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

***Рекомендации при подготовке к тестированию***

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

**Порядок организации работы студентов:**

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по финансовому учету и отчетности для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу.

Тестирование в электронном курсе может быть представлено:

- по изучению теоретического материала (лекций, видеороликов, текстового материала и т.д.) – данные тесты помогают проверить качество усвоения изученного материала. В случае слабых ответов на вопросы, рекомендуется повторное изучение материала;

- по изучению темы (модуля) – представляют собой промежуточный рубеж дисциплины, позволяющий проверить освоение блока материала. В рамках электронного курса подобные тесты подразумевают балльную оценку результата сдачи;
- по изучению дисциплины (итоговый тест) – подразумевает ответы на вопросы по всем темам (модулям) дисциплины. Результаты сдачи данного теста имеют важнейшее значение при формировании балльного результата изучения дисциплины.

### ***Рекомендации по написанию эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Написание эссе реализуется целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Эссе должно содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;
- список используемых источников и интернет-ресурсов (при необходимости);

Общий объем эссе должен составлять не менее 3-х страниц печатного текста. Работа оформляется 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц эссе должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

### ***Рекомендации по составлению глоссария***

Глоссарий представляет собой персональную подборку определений и основных понятий, сформированных студентом в ходе изучения электронного курса. Составление глоссария является частью изучения представленного материала. Данную форму работы

необходимо проводить в рамках каждого модуля. При составлении глоссария необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. В рамках модуля, определения для глоссария взяты из всех материалов видеорефератов, практических и теоретических материалов и сформированных в алфавитном порядке. Наличие подробно проработанного глоссария является критерием для получения дополнительных баллов.

2. Глоссарий составляется путем самостоятельного создания файла Word и наполнение его определениями, которые являются наиболее важными для студента в рамках изучения модуля. В дальнейшем созданный файл загружается в электронную образовательную среду соответствующего модуля. Допускается составление глоссария с использованием стандартных функций электронной образовательной среды без загрузки файла Word.

2. Глоссарий должен составлять по каждому модулю отдельно. Отсутствие глоссария по одному из представленных модулей является основанием для выставления нулевого балла по данному виду работы.

3. Составление глоссария по всем модулям, с отражением всех материалов, представленных в конкретном модуле, является основанием для выставления максимального балла по данному виду работы.

### ***Рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы***

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

### ***Рекомендации по работе с литературой***

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации,

таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

## **5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **6.1. Основная литература**

1. Ломакин А.Л., Грибов П. Г., Основы теории экономической безопасности. Учебное пособие для ВУЗов. ЭОР [Электронный ресурс]. М.: РАНХиГС, 2020. URL: <https://lms.ranepa.ru/course>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Угрозы экономической безопасности современной России. Опыт и последствия : коллективная монография / А. А. Абалакин, А. Н. Алексеев, С. Л. Блау [и др.] ; под редакцией Ю. А. Романова. — Москва : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-9909478-4-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/75149.html> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Каранина, Е. В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66806.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Богомолов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81619.html>. — ЭБС «IPRbooks».

5. Воробьева, Н. В. Основы международной экономической безопасности : учебное пособие / Н. В. Воробьева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/76046.html> (дата обращения: 22.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Елфимова, О. С. Основы национальной и экономической безопасности : учебное пособие / О. С. Елфимова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2018. — 226 с. — ISBN 978-5-4377-0115-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/75693.html> (дата обращения: 22.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — ISBN 978-5-238-01947-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81598.html> — ЭБС «IPRbooks».

8. Шмелёва, Н. В. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Шмелёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 с. — 978-5-906846-00-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/64212.html>. — ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448446>.

2. Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04539-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450094> (дата обращения: 24.05.2020).

3. Сергеев, А. А. Экономическая безопасность предприятия : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10645-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455598> (дата обращения: 24.05.2020).

4. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429091> (дата обращения: 24.05.2020).

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Авдеев В. А. Актуальные вопросы правового регулирования экономической деятельности в контексте обеспечения экономической безопасности: федеральный и региональные аспекты // Банковское право. 2019. № 2. С. 66–73.

2. Гордиенко Д.В. Обеспечение экономической безопасности США при реализации глобальных интеграционных проектов // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2017. – Т. 13, № 8. – С. 1545 – 1561

3. Кавешников Н.Ю., Матвеевский Ю.А. Европейский союз: История, институты, политика // Издательство «Аспект Пресс», 2017

4. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность, М., Юрайт, 2017 – 294 с.

5. Пороховский А.А., Кайманакова С.В. Национальная экономическая безопасность: потенциал развития и вызовы цифровой экономики, М., МГУ им. М.В. Ломоносова, 2019.

6. Цейковец Н.В. Концептуальные подходы к пониманию и обеспечению национальной экономической безопасности: научные теории и государственные стратегии, М., Журнал Новой экономической ассоциации, №1 (29), 2016, с.129-157.

7. Culver, K., & Giudice, M. (2017). Legality, Security and Leviathan's Ghost. In *The Unsteady State: General Jurisprudence for Dynamic Social Phenomena* (pp. 147-178). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781316471203.007

8. Ferchen M. Chinese economic development and international security: filling the gaps // Carnegie Endowment for International Peace, 2017. (русская версия)

9. Geeraerts, G., & Huang, W. (2016). The Economic Security Dimension of the EU–China Relationship: Puzzles and Prospects. In E. Kirchner, T. Christiansen, & H. Dorussen (Eds.), *Security Relations between China and the European Union: From Convergence to Cooperation?* (pp. 187-208). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9781316563243.011

10. Neack, L. (2017). *National, International, and Human Security: A Comparative Introduction* (Vol. Second edition). Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield Publishers.

11. Newbery, D. (2019). Economics – The Proper Valuation of Security and Environment. In M. Ozawa, J. Chaplin, M. Pollitt, D. Reiner, & P. Warde (Eds.), In Search of Good Energy Policy (Cambridge Studies on Environment, Energy and Natural Resources Governance, pp. 32-44). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108639439.003

12. King, K., & Meernik, J. (2017). The Witnesses and Human Security: The Social, Economic, and Security Consequences of Testimony. In The Witness Experience: Testimony at the ICTY and Its Impact (pp. 85-117). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108236065.004

13. Strating, R. (2018). Securing Economic Sovereignty. In The Post-Colonial Security Dilemma: Timor-Leste and the International Community (pp. 235-271). ISEAS–Yusof Ishak Institute.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ
2. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
3. Указ Президента РФ от 29.04.1996 № 608 «О государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (Основных положениях)»
4. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.akdi.ru> - интернет-сервер АКДИ «Экономика и жизнь».
2. <http://econbez.ru> – информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность».
3. <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «КонсультантПлюс».

#### **6.6. Иные источники**

1. Корнилов М.Я., Юшин И.В. Экономическая безопасность. Учебное пособие. Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2019. – 317 с
2. SIPRI Yearbook 2019 // Oxford University Press, 2020.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

**7.1.** Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее **материально-техническое обеспечение**: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе дистанционного обучения : <https://lms.ranepa.ru>

**7.2. Программное обеспечение**: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

#### **7.3. Информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru);
4. Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru);
5. Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru);
6. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;

7. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>